



Les Grandes Ecoles

Présentées par les étudiants sur la base d'un questionnaire



Document créé par





Association des Parents Indépendants de Joffre

Ce document a été créé avec l'aide des étudiants qui suivent leur études en grandes écoles après une CPGE (Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles) ou un BAC+2 (IUT, BTS, LICENCE) sur la base d'un questionnaire.

Nous les remercions vivement de leur participation et de leur investissement.

Ce document a pour objectif de présenter les grandes écoles aux futurs bacheliers pour les aider dans leur choix post bac et aux étudiants en bac+2.

- pour découvrir ce qu'est une grande école,
- pour savoir ce que l'on y étudie.



HISTORIQUE

Les caractéristiques des grandes écoles sont le fruit d'une tradition. Dès le Moyen-Age, l'Université française forme les cadres de toute la société et assure sa mission de diffusion des connaissances académiques et de développement du patrimoine intellectuel tant littéraire qu'artistique et scientifique.

Écoles d'ingénieurs

Au XVIIIe siècle, le pouvoir central éprouve le besoin de disposer de cadres capables de gérer les réalisations techniques et industrielles et crée ses propres écoles pour une nouvelle catégorie de cadres : les ingénieurs. Ceux-ci seront chargés de construire les ponts, les routes, les machines, d'administrer les mines, les forêts, les productions agricoles,... Les premières écoles seront créées en 1747 (École nationale des ponts et chaussées), en 1783 (École des Mines de Paris) et plus tard sous la Révolution, l'Empire et tout le XIXe siècle. Aujourd'hui, environ 220 écoles dispensent des formations conduisant au **titre d'ingénieur diplômé** y compris pour certaines composantes des universités.

Écoles de management

Elles ont été créées un peu plus tardivement, au XIXe siècle et surtout depuis le début du XXe siècle, à l'initiative d'associations privées et des chambres de commerce et d'industrie. La première, l'École supérieure de commerce de Paris est née en 1819. Aujourd'hui, il existe un grand nombre d'écoles de management/gestion dont environ 85 établissements reconnus par l'Etat.



CARACTÉRISTIQUES DES GRANDES ÉCOLES

Les grandes écoles, au-delà de leur diversité, témoignent d'une réelle cohérence dans leur approche de la formation et de l'insertion professionnelle. L'ensemble de leurs missions vis-à-vis de la collectivité se traduit par des caractéristiques communes :

- **La reconnaissance par l'État de l'établissement et du diplôme :**
- Une taille humaine : de 400 à 6000 étudiants par école
- Une sélection qui rend l'univers des grandes écoles très compétitif. Cette sélection peut s'opérer soit par concours, notamment à l'issue des classes préparatoires (38,5 % des entrants), soit sur dossier
 - Une formation longue, 5 ou 6 ans après le baccalauréat, polyvalente et généraliste, privilégiant les connaissances de base d'une culture pluridisciplinaire solide, ainsi que l'acquisition de méthodes et d'outils de travail
 - Une variété et une mobilité suffisante des personnels enseignants. A côté de corps permanents d'enseignants, composés de spécialistes académiques, des cadres d'entreprise et des praticiens expérimentés interviennent dans les enseignements comme professeurs associés et comme vacataires
 - Une pédagogie souple et évolutive, faisant largement appel, à côté des cours magistraux, au travail en petites classes, à l'usage très large de la méthode des cas, aux projets, aux travaux de groupe, au recours de plus en plus développé aux méthodes et outils nouveaux
 - Une cohérence globale du projet garantie par le directeur de l'école
 - Une coopération très étroite avec les milieux économiques, se développant à la fois pour la formation des étudiants (définition des besoins, participation aux conseils, organisation des stages, projets de fin d'études) et pour l'innovation et la valorisation de produits nouveaux (grâce à des contrats de recherche et des transferts de technologie)
 - **Une ouverture internationale se traduisant par un potentiel scientifique, avec des activités de recherche et d'innovation**
 - Un rôle important attribué à l'enseignement des langues et à la connaissance des cultures étrangères
 - La multiplication des séjours et des stages à l'étranger, allant jusqu'à la possibilité d'un parcours académique à l'étranger intégré dans le cursus de l'École
 - Un potentiel scientifique, avec des activités de recherche et d'innovation



Apprendre à oser*

1/ Comment avez-vous choisi votre école ? : Pour son prestige international et les opportunités qu'elle offre.

2/ Quel concours avez-vous passé ? : BCE et Ecricome

3/ Quels sont les différences entre les cours de Prépa et les cours en GRANDE ECOLE ?

Les cours de prépa sont théoriques, proposent des réflexions très poussées sur des sujets précis et variés. Ils sont, intellectuellement, très stimulants. (et, par conséquent, exigeants). Ils permettent, selon moi, d'avoir une base extrêmement solide pour se forger des opinions sur des questions fondamentales, notamment les cours de géopolitique et de philosophie/français. Tous demandent une forte rigueur, assiduité, travail, mais apportent énormément à mon avis - même les mathématiques, qui apportent de la vivacité d'esprit et de la méthodologie. De plus ils nécessitent un apprentissage de long terme puisque tout ce qu'on apprend doit pouvoir nous servir pour le concours qui a lieu à la fin des deux années de classe préparatoire.

Les cours en grande école sont plus techniques. On ne se pose plus beaucoup de questions, on apprend plutôt des mécanismes. Microéconomie, macroéconomie, finance, comptabilité, droit des contrats, statistiques... Ce sont des outils, nécessaire à la gestion, en termes beaucoup plus concrets, d'une entreprise ou autre organisation. Ils demandent moins de travail que ceux de prépa, et sont évalués en fin de semestre donc l'apprentissage et de plus court terme. Ils sont aussi accompagnés d'un investissement (non obligatoire) dans des associations, où l'on met déjà en œuvre concrètement divers projets (par exemple des projets humanitaires, mais il y en a pour tous les goûts : organisation de soirées, cuisine, événements artistiques...)

4/ Quels sont les points positifs et négatifs de l'école ou que pensez-vous de l'école dans laquelle vous êtes entrés ?

Points positifs : la variété des activités que l'on peut effectuer, des possibilités qu'elle offre, du réseau qu'elle fournit. Les cours sont en petit effectif. Le campus est grand et bien équipé. Les perspectives internationales (je pars au Brésil dès la première année pour un semestre entier dans la meilleure université du pays). Et une apparente sensibilité au changement de paradigme (de plus en plus de place laissée au social et à l'environnemental, même si l'on n'oublie pas de rester en tête du classement de master en finance).

Points négatifs : l'accessibilité depuis Paris, car le campus n'est pas du tout à Paris mais à Jouy en Josas (mais l'école travaille pour améliorer cette accessibilité). Les cours de langue qui ne sont pas de bonne qualité.

En somme, je suis très satisfaite de l'école dans laquelle je suis.

5/ Quels sont les attentes des enseignants ?

Ils nous connaissent très peu. (voire pas du tout). C'est cynique, mais ce qui compte pour nous c'est seulement la note au partiel. Pour cela la connaissance du cours (souvent photocopié) et quelques exercices suffisent largement.

6/ Comment s'organise votre travail personnel?

Ici je ne suis pas un exemple... contrairement à la prépa, je ne prévois quasiment rien à l'avance. Je travaille au dernier moment pour les quiz et les partiels, cela suffit car je suis tous les cours. En revanche je passe du temps à m'investir dans des associations (aller voir des réfugiés avec l'association HECforRefugees, faire du sport...)



Apprendre à oser*

7/ Organisation de la semaine

à HEC on a une organisation par semestre et bimestre.

Et cours obligatoires / cours électifs (c'est-à-dire à choisir parmi une liste de cours variés)

Cours obligatoires au premier semestre :

comptabilité (3h par semaine)

statistiques (3h)

finance (3h, en anglais)

économie (3h, microéconomie au premier bimestre puis macroéconomie au 2e bimestre)

droit des contrats (3h)

cours d'excel (1h30 par semaine)

cours de langue (2x1h30 pour LV1 et LV2 + possibilité de prendre une LV3)

Cours électifs : j'ai choisi politiques sociales (cours donné par un prof de sciences po), « fleur de bitume » (soutien scolaire à des collégiens de ZEP) et Saint-cyr (un stage de prérentrée à l'école militaire saint cyr après lequel on doit rédiger un mémoire)

- soit Combien d'heures de cours par semaine ?

24h ce semestre mais certains en avaient moins (ceux qui ne partent pas à l'étranger au 2e semestre)

- et Combien d'heures de travail personnel par semaine

je dirais 2h maximum toutes matières comprises + un exposé en langues vivantes pour tout le semestre + un week end entier avant les partiels.

8/ Avez-vous intégré une grande école après une prépa ou autre bac +2? : Prépa ECS

9/ Qu'est ce que vos années de PREPA vous apportent dans vos études en grande école? :

Grande culture générale, bases SOLIDES en langues, méthodologie et grande force de travail, organisation, curiosité.

10/ Votre objectif professionnel ?:

travailler dans le secteur public international (nations unies, ONG..)



Emploi du temps

	lun. 24/10	mar. 25/10	mer. 26/10	jeu. 27/10	ven. 28/10	sam. 29/10	dim. 30/10
Toute la journée							
8:00		08:00 - 09:30 FINANCIAL MARKETS - CHRETIEN, Edouard - T017 - COURS	08:00 - 09:30 MODELISATION DE DONNEES AVEC TABLEUR - MOREL, Etienne - T306 - COURS	08:00 - 09:30 FINANCIAL MARKETS - CHRETIEN, Edouard - T302 - COURS			
9:00					08:30 - 10:00 POLITIQUES SOCIALES - DAMON, Julien - T027 - COURS		
10:00	09:40 - 11:10 STATISTIQUES - ROSENBERG, Dinah - T022 - COURS	09:40 - 11:10 COMPTABILITE - LARMANDE, François - T036 - COURS	09:40 - 11:10 STATISTIQUES - ROSENBERG, Dinah - T202 - COURS	09:40 - 11:10 COMPTABILITE - LARMANDE, François - T201 - COURS	10:10 - 11:40 POLITIQUES SOCIALES - DAMON, Julien - T027 - COURS		
11:00							
12:00	11:20 - 12:50 PORTUGAIS LV3 NIV 1 - DE MELO VIDIGAL, Jose Felinto - T207 - COURS-LNG						
13:00	13:00 - 14:30 MACROECONOMICS FOR BUSINESS - MENGUS, Eric - T015 - COURS		13:00 - 14:30 MACROECONOMICS FOR BUSINESS - MENGUS, Eric - T022 - COURS		13:00 - 14:30 ITALIEN - CHIARA, Elisabetta - T033 - COURS-LNG		
14:00							
15:00	14:40 - 16:10 DROIT DES CONTRATS - SERNA, Marie - T032 - COURS		14:40 - 16:10 DROIT DES CONTRATS - SERNA, Marie - T036 - COURS				
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							



1/ Comment avez-vous choisi votre école ?

En général le choix se fait sur le classement ; l'ESCP est la 3^è Ecole de Commerce française. Cependant il peut y avoir des exceptions, comme cet élève de Joffre qui en 2015 a refusé l'ESSEC (2^è) pour intégrer l'ESCP (3^è). L'identité, ou l'orientation de l'Ecole peuvent jouer, au-delà des classements, comme par exemple entre Audencia et GEM (Grenoble Ecole de Management).

2/ Quel concours avez-vous passé ?

à l'issue de la prépa ECS, les concours de la BCE et de l'ECRICOME . ainsi que l'ENS CACHAN.

3/ Quels sont les différences entre les cours de Prépa et les cours en GRANDE ECOLE ?

Les cours en Grande Ecole de Commerce ne sont plus théoriques, et sont en rapport direct avec le marché du travail et l'entreprise : droit, compta, finance...



4/ Quels sont les points positifs et négatifs de l'école ou que pensez-vous de l'école dans laquelle vous êtes entrés ?

Points positifs :

Forte identité européenne de l'Ecole (5 campus européens)

Vie associative de grande qualité

Un immense réseau d'Alumni : JP Raffarin ancien et professeur à l'ESCP continue de soutenir l'Ecole activement, et est même l'égérie de l'association de débats Tribune. Centre de Paris (accès à des nombreux événements culturels), Cantine très abordable, Bonne bibliothèque , Presse gratuite (comme dans les autres écoles ?)

Points négatifs :

- Coût de la vie très élevé à Paris (notamment les loyers)
- Des cours qui peuvent décevoir, inégaux...

5/ Quels sont les attentes des enseignants ?

Les enseignants attendent de notre part une grande autonomie qui peut paraître très déconcertante, après l'encadrement très strict de la prépa : ex : « Vous devez rendre un projet sur tel thème pour dans 1 mois », ceci quasi sans méthodologie.

On apprend à se débrouiller seul.

6/ Comment s'organise votre travail personnel?

De nombreux travaux de groupe la 1ère année. J'ai tendance à travailler à la dernière minute, car c'est peut-être l'aspect associatif de l'école qui prend le plus de temps.



7/ Organisation de la semaine

- Combien de matières ? Combien de cours par jour ? 6 à 7 matières en ce début de 1ère

année; 1 à 3 cours par jour.

- soit Combien d'heures de cours par semaine : max une 20aine d'heures par semaine.

- et Combien d'heures de travail personnel par semaine ? 5 à 10 heures ? inégal selon

les semaines, tout dépend des projets à rendre...

8/ Avez-vous intégré une grande ECOLE après une prepa ou autre bac +2? Après une prépa ECS.

9/ Qu'est ce que vos années de PREPA vous apportent dans vos études en grande ECOLE? Dans le cadre des projets que

l'Ecole nous demande de mener à bien, la prépa m'a apporté une réflexion structurée, ainsi que de la rapidité et de

l'efficacité dans les révisions...

10/ Votre objectif professionnel ? En 1er lieu, trouver rapidement un emploi épanouissant à l'issue de mes études, ce qui

est quasi garanti avec un diplôme d'Ecole de Commerce et notamment de l'ESCP EUROPE.



PARTICULARITES DE L'ESCP EUROPE (à savoir notamment en vue de l'oral) :

Son identité : Ecole européenne, comme son nom l'indique. Elle s'étend sur 5 campus (dont l'Ecole est très fière), dont le dernier ouvert est celui de Varsovie.

Son slogan : « European Identity, Global Perspectives » qu'on peut vous demander d'expliquer à l'oral...

L'ESCP EUROPE a à cœur d'inscrire le Management dans l'identité européenne, ce qui passe par la culture et la philosophie ; d'où la création depuis cette année, d'un cours d' »Humanités » dispensé par un professeur de l'Ecole : Ghislain Deslandes (cf video sur YouTube Xerfi Canal : « Pour un Management à l'Ecoute de la Philosophie »).

Vie associative : une réforme vient de passer, dont l'objectif est d'internationaliser l'esprit associatif. Le nouveau Directeur Général de l'Ecole, M. Franck Bournois, souhaite exporter les associations sur les Campus européens, et a donc décidé d'établir un quota d'étudiants en 2^e année sur le Campus parisien, de sorte que les étudiants qui étaient dans les associations sur le Campus de Paris reproduisent ces associations sur les autres Campus européens.

Actualités : concernant l'évolution de l'Ecole, suite à l'absorption de Novencia, des Bachelors vont arriver sur le Campus de l'ESCP

Montparnasse.



Campus Marseille

Par une étudiante ayant suivi une CPGE à Joffre et répondant aux questions du questionnaire de base :

Les oraux ont été déterminants dans le choix de mon école. Alors que je m'orientais a priori vers SKEMA à la suite de mes écrits, me rendre dans les deux établissements a changé ma vision des deux écoles. J'ai alors choisi KEDGE Marseille puisque c'était l'endroit où je m'étais sentie le mieux durant mes oraux. C'était mon coup de cœur.

J'ai passé le concours Ecricome ainsi que la BCE (de HEC jusqu'à EM Strasbourg).

KEDGE a l'avantage de proposer un parcours à la carte (dès le M1) ce qui représente un énorme avantage pour les indécis. Par ailleurs, les écoles de commerce permettent d'absolument tout faire, tout nous est présenté sur un plateau, à nous de choisir ensuite ce que l'on veut faire, ce que l'on veut découvrir, qui nous souhaitons rencontrer. En revanche, comme dans la plupart des écoles, le service administratif est à revoir. Les enseignants attendent de nous que nous nous lancions dans des projets, que nous entreprenions, que nous nous investissions dans quelque chose de tangible.

La charge de travail est double, d'un côté les cours, de l'autre le travail lié aux associations étudiantes. Pour ma part, ayant rejoint une association professionnelle ainsi qu'un projet humanitaire, la charge de travail est assez lourde en plus des cours et je me couche rarement avant minuit voire 1h du matin.

L'emploi du temps est très variable, il change chaque semaine, on peut avoir 6h de cours par semaine comme on peut avoir des semaines d'une vingtaine d'heure.

Mais ce qu'il faut retenir c'est que tout ce travail, nous l'avons choisi, c'est nous qui décidons de nous investir ou pas, ainsi, en tout cas pour ma part, je réalise chacune de mes tâches avec plaisir.

L'emploi du temps est aménagé de façon à nous laisser du temps pour se consacrer aux associations mais également pour finaliser les projets à restituer en cours (création d'entreprises, études de marché,...).

J'ai intégré KEDGE après une prépa ECS. Avoir fait une prépa m'aide sans aucun doute à m'organiser efficacement dans mon travail et à réaliser les tâches rapidement. Ainsi j'arrive assez facilement à être à jour dans les cours tout en m'impliquant dans mes associations.

Mon objectif professionnel n'est pas encore clair mais l'école a mis en place un dispositif de suivi nous permettant de nous faire une idée plus précise de ce que nous souhaitons faire et de l'orientation que nous allons prendre en M1. Le travail dans les associations nous permet également de découvrir certaines activités, ce que nous aimons ou pas faire.



Expérience donnée par un autre élève

1/ Comment avez-vous choisi votre école ?

Suite à mes écrits et oraux j'étais admissible à Skema, Kedge BS, Neoma, ESC Rennes entre autre. Mon choix s'est alors opéré de deux manières. Tout d'abord je me suis renseigné sur les écoles en cherchant laquelle me correspondait le plus et offrait le parcours qui était le plus susceptible de m'intéresser. Mais le choix s'est aussi beaucoup joué lors de mes oraux, durant lesquels j'ai pu réellement éprouvé l'ambiance et la mentalité de chaque école. Je me suis tourné vers Kedge BS car l'école propose un Master spécialisé en management du sport (classé 1er français et 4ème mondial) et parce j'ai vraiment senti que la mentalité de l'école était la même que la mienne.

2/ Quel concours avez-vous passé ? : BCE et Ecricome

3/ Quels sont les différences entre les cours de Prépa et les cours en GRANDE ECOLE ?

En prépa les cours sont plus scolaires et abstraits mais d'une richesse intellectuelle incroyable. En école les cours sont plus une base que l'on pourra mettre à profit lors de nos stages, jobs d'été, travaux d'asso...

4/ Quels sont les points positifs et négatifs de l'école ou que pensez-vous de l'école dans laquelle vous êtes entrés ?

Je suis extrêmement heureux de l'école que j'ai intégré. Je redécouvre les joies de vraiment vivre et faire ce qui me plaît (sortir, faire du sport par exemple). Mais je dois reconnaître que certains cours de prépa me manquent, notamment les cours de langues car ils sont médiocres en école.

5/ Quels sont les attentes des enseignants ?

Ils cherchent à mettre à profit notre potentiel pour faire de nous les managers de demain et faire en sorte que nous soyons les plus compétitifs sur le marché du travail, valeur assez proches de celles de prépa.

6/ Comment s'organise votre travail personnel?

Il est beaucoup plus léger en terme de bachotage des cours qu'en prépa mais il reste significatif. De plus il ne faut pas croire qu'en école l'emploi du temps est complètement allégé, il suffit d'avoir une asso (si on s'y investit vraiment cela prend énormément de temps) et une activité (sportive, culturelle ou même un job étudiant) et l'on se retrouve vite avec un emploi du temps complet pour la semaine.



7/ Organisation de travail par semaine

A Kedge les cours se font par plage horaire de 3h, 8h30-11h30, 13h45-17h, 17h15-20h30. Le nombre de cours varie de 0 à 3 par jours selon les semaines. Nous avons 3 cours permanents sur l'année (cours entreprise et les langues) et les autres se font par cycle de 27h, en générale nous avons 2 cours de ce type en plus des permanents.

- soit Combien d'heures de cours par semaine

entre 9 et 36h par semaine je dirai.

- et Combien d'heures de travail personnel par semaine ?

Cela varie beaucoup en fonction des cours et des facilités de chacun, je pense fournir en moyenne 30min de travail personnel par heure de cours.

8/ Avez-vous intégré une grande ECOLE après une prepa ou autre bac +2? : Après une prépa ECS à joffre.

9/ Qu'est ce que vos années de PREPA vous apportent dans vos études en grande ECOLE?

Une plus grande capacité de travail, une meilleure rigueur et organisation, une bonne capacité d'analyse, une grande résistance au stress et une assimilation des notions plus rapide.

10/ votre objectif professionnel ?

Je souhaite intégrer les master en management du sport et travailler pour un groupe s'y rattachant (Exemple Nike, Real Madrid, Sport Finance)



1/ Comment avez-vous choisi votre école ? :

J'ai choisi mon école après y avoir passé l'oral. On ne peut pas se faire d'idée de l'école seulement par sa plaquette ou par ce qu'on raconte d'elle. J'ai aussi regardé les classements. Mais le choix d'une école reste très personnel. Il ne faut pas s'engager sans avoir eu un bon feeling, s'y être senti bien. Et cela va au-delà de n'importe quel classement ou conseil extérieur.

2/ Quel concours avez-vous passé ?: Les banques BCE et Ecricome.

3/ Quels sont les différences entre les cours de Prépa et les cours en GRANDE ECOLE ? :

1er différence, j'ai 100% de mes cours en anglais. (C'est un choix on peut aussi avoir un parcours en français).

2e différence, les cours sont beaucoup moins théoriques. On applique toujours ce qu'on vient d'apprendre soit en groupe en classe soit dans nos associations.

3e différence, on travaille énormément en groupe.

4e différence, on stresse beaucoup moins on a beaucoup moins de temps de cours (15-20h).

4/ Quels sont les points positifs et négatifs de l'école dans laquelle vous êtes entrés ? :

Points positifs : c'est une école très humaine. Je l'ai senti en arrivant. On est beaucoup accompagné on a beaucoup de support en cas de besoin. Pour travailler, la *library* est ouverte les week-end et tard le soir, on a accès à internet sur le campus, les livres numériques disponibles à tous moments sur le site Neoma...

L'école et les associations prennent soin de nous, séances de sophrologie gratuites, psychologues disponibles, une trentaine de sports praticables, possibilité d'entrer dans l'asso de notre choix ou même d'en créer une...

Points négatifs :

La LV3 et les tests langues (TOEIC IELTS...) sont des frais supplémentaires aux frais de scolarité.



5/ Quels sont les attentes des enseignants :

Le choc en arrivant en école c'est que les profs ne nous connaissent pas et nous ne connaissons pas les profs. Ils peuvent répondre à nos questions par mail sans problème etc.. Mais il y a beaucoup moins de suivi prof-élève qu'en prépa (les enseignants d'école ont souvent des centaines d'élèves..).

Leurs attentes sont donc moins personnalisées. Ils attendent surtout à ce qu'on participe beaucoup en classe et... que l'on réussisse l'examen final !

6/ Comment s'organise votre travail personnel ? :

En école il n'y a pas de DS toutes les semaines ni de colles. C'est à nous de gérer nos révisions pour les partiels de fin de semestre ou les mi-terms. Personnellement je fiche certains cours tout au long du semestre mais je révise et travaille vraiment 2 semaines avant les partiels.

7/ ORGANISATION DE LA SEMAINE

- *Combien de matières ? Combien de cours par jour ?* 6 matières (qui changent chaque semestre) Tous les cours font 3h j'en ai entre 1 et 3 par jours. Les temps libres (souvent l'après-midi) sont souvent dédiés aux associations.

- *soit Combien d'heures de cours par semaine :* entre 15 et 20h.

8/ Qu'est ce que vos années de PREPA vous apportent dans vos études en grande ECOLE? :

De la méthode dans mon travail. Ça semble peu mais c'est énorme. Je sais exactement quelles sont les méthodes de travail adaptées pour moi, je sais quand je suis opérationnelle pour travailler et quand je ne le suis pas du tout. Avec ces méthodes je peux travailler peu mais très efficacement.

9/ votre objectif professionnel ? : Pas de projet clair. Profiter de l'école pour partir à l'étranger (partenariat avec + de 300 université dans le monde et stage possible à l'étranger).



1/ Comment avez-vous choisi votre école ?

Il s'agissait de ma meilleure admission. Pour le choix j'ai pris en compte le classement bien sûr mais pas seulement. Lors des oraux j'ai eu le feeling avec TBS et avec la ville de Toulouse. Ce sont des critères à prendre sérieusement en compte.

2/ Quel concours avez-vous passé ? BCE ET ECRICOME J'ai passé les 15 premières écoles.

3/ Quels sont les différences entre les cours de Prépa et les cours en GRANDE ECOLE ?

En Ecole, beaucoup de cours sont en Amphi ou en plusieurs sections (70/80 élèves) ; certains cours restent encore théoriques comme en prépa mais d'autres sont beaucoup plus concrets (travaux de groupe, mis en situation réelle, aller sur le terrain etc.).

En règle générale les cours en Ecole sont intéressants et sont nouveaux. Le seul bémol sont les cours de langues : on n'apprend plus grand-chose. Cependant c'est beaucoup d'oral.

4/ Quels sont les points positifs et négatifs de l'école ou que pensez-vous de l'école dans laquelle vous êtes entrés ?

Points positifs : dans le centre-ville, vie associative active, bon réseau Alumni, bon corps professoral, système de projets à réaliser pendant la L3, stage de 6mois dès la première année

Point négatifs : pas d'associations pour tout le monde mais avec tous les projets + les listes, ce point négatif ne se ressent pas trop (perso, je n'ai pas eu d'asso, mais j'ai tellement de projets que ce n'est pas un problème).

5/ Quels sont les attentes des enseignants? attendent que l'on soit professionnel, que l'on utilise tous les outils que l'on a appris en prépa et dans l'année pour l'appliquer dans la vie professionnelle.

6/ Comment s'organise votre travail personnel?

J'essaie d'assister à tous les cours (ce qui n'est pas le cas de tout le monde) ; je me force à travailler régulièrement (juste lire le cours, savoir de quoi on parle). L'essentiel du travail se fait 2 semaines avant les partiels quand même. Après, tout dépend des travaux à rendre et à réaliser.



7/ Organisation de la semaine

- Combien de matières ? Combien de cours par jour ? Cela dépend. Au 1er semestre, j'avais 6 matières + les 2 langues. Par jour, en moyenne c'est 4/5h de cours (sauf le lundi où il y a les langues).
- soit Combien d'heures de cours par semaine : 15h environ.
- et Combien d'heures de travail personnel par semaine ? Je dirais 3 ou 4 h max.

8/ **Avez-vous intégré une grande ECOLE après une prépa ou autre bac +2? Prépa.**

9/ ***Qu'est ce que vos années de PREPA vous apportent dans vos études en grande ECOLE?***
L'organisation, les bases en maths aussi (ESSENTIELS pour stat, éco et compta)

10/ ***votre objectif professionnel ?***

Travailler dans le Marketing Sportif.



Emploi du Temps

GMT+01	dim. 10/16	lun. 10/17	mar. 10/18	mer. 10/19	jeu. 10/20	ven. 10/21	sam. 10/22
7am							
8am							
9am		8:30 - 10 Statistiques et Modélisation (S1FT) LLAS (072) A34 (Centre- ville Toulouse + Lespinasse)	8:30 - 11:30 Statistiques et Modélisation (S1FT) LLAS (036) S131 PC (Centre-ville Toulouse + Lespinasse)	8:30 - 10 Droit des Affaires (S1FT) LLAS (036) S123 PC (Centre-ville Toulouse + Lespinasse)	8:30 - 11:30 Comptabilité Financière I LLAS (072) A34 (Centre-ville Toulouse + Lespinasse)	8:30 - 10 Droit des Affaires (S1FT) LLAS (036) S134 PC (Centre-ville Toulouse + Lespinasse)	
10am						10 - 11:30 Outils Bureauques (S1FT) LLAS (036) S131 PC (Centre-ville Toulouse + Lespinasse)	
11am							
12pm							
1pm		12:30 - Entretien WT		1p - 3p Economie (S1FT) LLAS (072) A34 (Centre- ville Toulouse + Lespinasse)		1p - 4p Bilan Personnel (FT) LLAS (072) S131 PC (Centre-ville Toulouse + Lespinasse)	
2pm							
3pm		3p - 4p Espagnol LLAS (036) S246 PC (Centre-ville Toulouse + Lespinasse)					
4pm							
5pm							



Comment avez-vous choisi votre ECOLE ?

-> Pour sa réputation au Canada, le fait de vivre une expérience à l'étranger tout en étant dans une bonne école

Quel concours avez vous passé ?

-> les écricom, ainsi que quelques écoles de la BCE comme Toulouse , Montpellier
Mais mon admission à HEC Montréal s'est fait sur dossier. (pas de concours)

Quels sont les différences entre cours prépa et cours en grande ECOLE ?

-> les cours en grande École sont beaucoup moins intenses, moins approfondies, moins nombreux. On nous demande beaucoup moins de travail qu'en prépa. Par contre les cours en école sont concrets , nous étudions des matières qui serviront lors de nos parcours professionnels, contrairement à la prépa qui est plus générale.

Quels sont les points positifs ? Quels sont les points négatifs de l'école par rapport à la prépa ou dut/bts

-> point positif de l'école : on se crée un réseau, on apprend des choses concrètes, on touche à tout.
-> point négatif : cours pas assez approfondis selon moi.

Quels sont les attentes des enseignants ?

-> on est autonome (à Hec en tout cas, car modèle nord américain est basé sur la fac même si c'est une école), donc pas d'attente particulière . Ils s'attendent quand même à ce que les élèves présents au cours aient lu le chapitre à l'avance ou les textes donnés par le professeur. Nous avons le contenu du cours en amont et les cours servent surtout à poser des questions sur les points incompris. Ce qui crée des échanges et le cours est interactif.

Comment s'organise votre travail personnel?

-> un peu de travail pendant la semaine comme des lectures, mais surtout beaucoup la ou les 2 semaines précédent les examens de mi-session et avant les examens de fin de session.

Combien de matières ? Combien de cours par jour ?

-> 5 matières par semestre , 3h de cours par jour sur 5 jours (chaque jour est une matière)

Combien d'heures de cours par semaine

-> 15h

Combien d'heures de travail personnel par semaine ?

-> 15h (ou plus selon les travaux de groupes à rendre)

en plus de cela nous avons la possibilité de s'investir dans une association de HEC et participer à des challenge de marketing/ de comptabilité ... inter établissements du pays.

Avez-vous intégré une grande ECOLE après une prepa ou autre bac +2?

-> après une prépa ECS

Qu'est ce que vos années de prépa vous apportent dans vos études en grande ECOLE?

-> une culture générale, une capacité à rattraper le retard dans les cours en fin de session. Une organisation dans le travail.



Emploi du Temps

<< semaine précédente

Semaine du 2017-1-9 - 2017-1-15

semaine suivante >>

Semaine du

2017-01-09

H début

08:00

Heure fin

21:00

actualiser calendrier

Heure	Lundi Jan. 9	Mardi Jan. 10	Mercredi Jan. 11	Jeudi Jan. 12	Vendredi Jan. 13	Samedi Jan. 14	Dimanche Jan. 15
08:00							
09:00		GRH 230096 - A02 Exposé 08:30 - 11:30 Édifice Côte-Sainte-Catherine R.C.G.T.	FINANCE 220096 - C01 Exposé 08:30 - 11:30 Édifice Decelles KPMG - DEC		ÉCONOMIE 180412A - B46 Exposé 08:30 - 11:30 Édifice Decelles MAGOG		
10:00							
11:00							
12:00				COMPT 190215A - B46 Exposé 12:00 - 15:00 Édifice Decelles SHERBROOKE			
13:00							
14:00							
15:00	MQG 162015A - B46 Exposé 15:30 - 18:30 Édifice Decelles ORÉAL CANA						
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							
21:00							



Anciennement Télécom Bretagne

1/ Comment avez-vous choisi votre école ? Par son classement et le type d'enseignement. En effet, c'est une école du numérique, plus focalisée sur l'informatique que sur la S.I.(Science de l'ingénieur), bien qu'elle reste très généraliste.

2/ Quel concours avez-vous passé ? Télécom Bretagne est une école du concours Mines-Ponts (grandes mines donc). J'avais aussi passé une poignée de Centrales, bien que ce type d'école m'intéressait moins ; ainsi que les CCP, les petites Mines (ou concours Mines-Telecom) et les écrits d'E3A.

3/ Quels sont les différences entre les cours de Prépa et les cours en GRANDE ECOLE ? Les cours de prépa sont très structurés et bien plus théoriques que les cours en école d'ingénieur. En prépa, les cours sont plus proches, formellement, des cours dispensés au lycée. En grande école, ils sont plus proches de ceux dispensés à la fac, avec cours magistraux en amphithéâtre, exercices et cours en petites classes, projets (l'apprentissage par la pratique donc). Le système est donc totalement différent de celui auquel vous êtes habitués. Pour l'évaluation, nous avons du contrôle continu sous forme de QCM (assez souvent), de DM ou de TP/TD noté (bien moins souvent). Il y a aussi des examens de contrôle semestriel (partiels) pour chaque module. Il est plus facile de s'intéresser à un cours de prépa qu'à un cours d'école, à mon avis.

4/ Quels sont les points positifs et négatifs de l'école ou que pensez-vous de l'école dans laquelle vous êtes entrés ?

J'avoue avoir été déçue des cours et m'être attendue à avoir moins de travail, mais les deuxième année ont affirmé que c'était aussi leur cas, et que le premier semestre (tronc commun) plaisait rarement. J'ai donc beaucoup d'espoir pour le deuxième semestre. Je n'aime pas non plus la façon dont nous sommes évalués, que je trouve peu juste. En revanche, contrairement à la prépa, il est possible de s'en sortir en ne travaillant que le minimum, ce qui laisse du temps (pour ceux qui en font le choix) pour s'investir dans la vie associative. L'école laisse aussi du temps à ceux qui le désirent pour approfondir les notions abordées lors des cours : tous les éléments sont entre nos mains ; mais il faut faire la démarche.



5/ Quels sont les attentes des enseignants?

Les enseignants en grande école peuvent être des chercheurs, des doctorants... Ils apprécient déjà que les élèves assistent à leurs cours ; et leur principale attente est un retour de notre part. Ils attendent que nous nous intéressions à leur enseignement, posions des questions, etc.

Il y a beaucoup de questionnaires d'évaluation des cours (les élèves donnent leur avis sur un cours), et ils sont obligatoires.

6/ Organisation de la semaine

- Combien de matières ? Combien de cours par jour ?

Cela dépend vraiment du semestre. Au premier semestre, le tronc commun donc, énormément de matières ont été abordées : elles sont au total de 12, plus les heures de projet. Nous avons en général cours de 9h à 12h puis de 13h à 18h. Les cours durent 1h30 ou 3h. Le jeudi après-midi est banalisé à partir de 13h.

- Combien d'heures de travail personnel par semaine ?

Impossible de joindre l'emploi du temps exact, il change chaque semaine. Je peux vous joindre un exemple d'une semaine.

- et Comment s'organise votre travail personnel?

En général, nous travaillons une paire d'heures après les cours, avant de vaquer à nos occupations / associations. Le travail personnel reste bien moins régulier qu'en prépa.

7/ Avez-vous intégré une grande ECOLE après une prépa ou autre bac +2? Prépa MPSI ET MP

8/ Qu'est ce que vos années de PREPA vous apportent dans vos études en grande ECOLE?

Les connaissances générales suffisantes pour aborder la plupart des enseignements dispensés; ainsi qu'une capacité à travailler correctement.



IMT Atlantique
Bretagne-Pays de la Loire
École Mines-Télécom

Emploi du temps

lun. 17 oct. 16						
	Lundi 17/10/2016	Mardi 18/10/2016	Mercredi 19/10/2016	Jeudi 20/10/2016	Vendredi 21/10/2016	Samedi 22/10/2016
	BRY Paloma	BRY Paloma	BRY Paloma	BRY Paloma	BRY Paloma	BRY Paloma
08h00						
08h30	TC 131C - CC-groupe1 NEVEZ Christine			TC 101F-PC1-P1-groupe1 FRACASSO Bruno B01-014A (V-32-R) DF TC-P1- Groupe1/3		
09h00						
09h30	TC 131E - TP6-P1-Groupe1-CC PASDELOUP Bastien D03-030A (V-12L-24-R-ILOT) DF TC-P1-Groupe1/5	TC 101F-C2 AMIS Karine B02-017A (VC-220-R) Gd Amphi DF Tous élèves 1A	TC101C C5 BURDIN-FRACASSO Valérie B02-017A (VC-220-R) Gd Amphi DF Groupe 101C-VB		TC 111E C3 LE PENNEC François B02-017A (VC-220-R) Gd Amphi DF Tous élèves 1A	
10h00	TC131E Pyrat : Renforcement des acquis en algorithmique et programmation			TC 111E PCI-P1-groupe1 DEGRUGILLIER Dominique B03-046A (V-34-R) DF TC-P1- Groupe1/3		
10h30	UVTC131 Outils de l'ingénieur Contrôles Continus S1-S3	TC101C PC4-P1-groupe1 AMIS Karine D01-228A (V-43-ILOT) PROJET- DF TC-P1- Groupe1/3	Travail personnel/P1 TC-P1- 3 groupes Enseignement 1A Informations Générales S1		TC101C C6 BURDIN-FRACASSO Valérie B02-017A (VC-220-R) Gd Amphi DF Groupe 101C-VB	
11h00				1A-B2B RYALL Eamonn C07-103A (V-40-R) DF		
11h30		1J-A1LV3 FAUDOT Ema C05-008A (VI-14) DF-LCI		1E-B2 MARTIN Gisèle C05-019A (V-14) DF-LCI		
12h00					1E-B2 MARTIN Gisèle B01-118A (V-12-R) DF	
12h30					1E-B2 MARTIN Gisèle B01-118A (V-12-R) DF	
13h00	1A-B2B RYALL Eamonn C07-103A (V-40-R) DF 1A-B2B FIGS1AB2_G2 FIG Semestre 1 Anglais			EXAMEN ORAL B2 ESPAGNOL BRY Paloma		
13h30					TC 101G TP1-P1-groupe1 NADAL Jérémy K01-112A (12L-24-R) -DF TC-P1-Groupe1/5 TC101G Calcul scientifique et approximation UVTC101 Socle fondamental 14h20 - 17h10	
14h00						
14h30						
15h00	TC 121 B C6 VATON Sandrine B02-017A (VC-220-R) Gd Amphi DF Tous élèves 1A	TC 111D C5-C6/VISIO MAILLE Patrick B02-017A (VC-220-R) Gd Amphi DF Tous élèves 1A TC111D Principes des réseaux informatiques UVTC111 Introduction aux sciences 15h00 - 17h50	Présentation UV RSO 800+Projet DEV 1A/Présence OBLIGATOIRE Présentation S3/S4 et 3A à l'étranger 1A et 2A/Présence OBLIGATOIRE PIERRE-DUPLÉSSIX Anne	SPORTS Tous élèves 1A Tous enseignements S3 Informations Générales S1 Tous enseignements S1 Tous enseignements IG Enseignement 2A 15h00 - 18h00		
15h30						
16h00						
16h30	TC 121 B C7 VATON Sandrine B02-017A (VC-220-R) Gd Amphi DF Tous élèves 1A		Présentation des Intersemestres- Présence OBLIGATOIRE LE GOFF Valérie B04 005AMeridienne (VC-240-			
17h00						
17h30						
18h00						
18h30			1J-A1LV3 SALAUN Takako C07-103A (V-40-R) DF 1J-A1LV3 FIGS1JA1_G2 FIG Semestre 1 Japonais			
19h00						
19h30						
20h00						
20h30						



1/ Comment avez-vous choisi votre école ?

Tout d'abord, par les classements des grandes écoles.

Ensuite, envisageant une thèse, j'avais beaucoup hésité avec l'ENS Cachan. J'ai préféré la sécurité du diplôme d'ingénieur qui me laissait plus de débouchés qu'une ENS plus tournée vers l'enseignement et la recherche.

J'ai aussi beaucoup hésité avec Centrale Paris : par rapport à cette école, la réputation plus scientifique des Mines, plus des classements meilleurs ont fait pencher la balance vers cette école.

2/ Quel concours avez-vous passé ?

Concours des ENS, Polytechnique

Concours Mines-Ponts

Concours Centrale Supélec

3/ Que pensez-vous de l'organisation de votre école ? (points positifs et points négatifs)

Si on entend par organisation la vie générale en école, cette vie est très riche ! Il y a d'un côté les cours, bien sûr, qui occupent un certain volume horaire mais aussi, du sport universitaire (très agréable après la prépa !) et beaucoup de vie associative.

4/ Quels sont les attentes des enseignants ?

Les attentes sont moins exigeantes qu'en prépa. Tout d'abord, obtenir le diplôme n'est plus affaire de concours mais d'examen : la réussite ne dépend que de son investissement personnel. Par ailleurs, l'investissement requis est beaucoup moins exigeant qu'en prépa.

Il s'agit moins de mémoriser des connaissances par cœur que d'apprendre des méthodes, Il s'agit de nous former d'être capable de retrouver les outils et démarches par une bibliographie rapidement face à un problème plutôt que de savoir répondre par cœur les méthodes. Ceci est prouvé par le mode d'examen : les documents et notes de cours sont autorisés pour la plupart de nos examens.

Et les matières que l'on nous propose sont très diversifiées, tout le monde ne présente pas les mêmes affinités avec ces matières en fonction de son goût et projet professionnel : on peut choisir de s'investir plus ou moins dans les matières qui nous intéressent.

Nous avons aussi des modules de cours qui se déroulent sous forme de projets à développer en groupe plus ou moins important. Je peux citer le cours sur les deux premières années « Acte d'Entreprendre » : l'objectif est de monter un projet associatif, entrepreneurial, évènementiel, (ex de projets développés : Héliotopia: mener des actions humanitaires au Burkina Faso: électrification d'un dispensaire, forage d'un puit,



construction d'une école... Vacances pour tous : emmener des élèves de milieux défavorisés en vacances au bord de la mer, Astrolabe : développer un logiciel et une application iPad simulant un astrolabe de façon numérique, dans un but pédagogique de diffusion de cet instrument et de l'observation astronomique,...). Il y a aussi le cours « Description de Controverses » qui consiste en l'étude d'un sujet de société qui a provoqué un débat dans l'espace public et qui vise à la création d'un site Internet mettant le débat « à plat » et présentant les différents enjeux (ex de sujets traités : le paquet de tabac neutre, partenariats publics/privés, le crédit Impôt Recherche, la loi sur le renseignement,...)

5/ Organisation de travail :

- Combien de matières ? Beaucoup de matières différentes. Elles changent par semestre. Exemple des matières en première année : Maths (calcul différentiel, calcul intégral, probabilités), mécanique des matériaux, informatique, physique statistique, physique quantique, thermodynamique, initiation à l'économie, introduction à l'énergie langues + cours sous forme de projets (Acte d'Entreprendre, Description de Controverses, cf plus haut)
- Combien de cours par jour ? Environ 7 h de cours par jours
- Combien d'heures de cours par semaine ? Assez variable selon les périodes de l'année de 25h à 30h.
- Comment s'organise votre travail personnel ?

Le travail personnel concernant les cours est assez variable selon les périodes. Il y a parfois beaucoup de travail de gestion d'associations autour de la vie de l'école qui peut occuper plus de temps en dehors des cours que travail personnel sur les cours.

- Combien d'heures de travail personnel par semaine ? une dizaine d'heures.

6/ Avez-vous intégré une grande ECOLE après une prépa ? Oui

Quels sont les différences entre cours prépa et cours en grande ECOLE ?

Les cours en prépa sont vraiment scolaires, dans l'optique de réussir un concours. Les cours de grandes écoles sont en totale rupture avec la prépa (comme expliqué plus haut). Il y a vraiment plus de projets, et c'est dans le but de nous préparer à une carrière d'ingénieur généraliste capable de changer de domaine technique.



7/ Qu'est ce que vos années de prepa vous ont apporté dans vos études en grande ECOLE?

Les années de prépa apportent un solide arrière-plan de connaissances. Cela apporte aussi une grande capacité de travail : on a l'impression d'avoir une charge de travail moindre après. La formation prépa donne un arrière-plan scientifique qui permet de comprendre assez facilement un sujet technique plus spécifique.

8/ Quelles sont vos ambitions professionnelles ?

J'aimerais faire une thèse en physique quantique suite à mon diplôme d'ingénieur.
Et je prévois pour l'instant de travailler dans la recherche publique en France.

9/ Autres informations. :

Il est difficile de résumer la vie en école dans un simple questionnaire. Il faut aussi prendre en compte que l'on apprend aussi par la gestion de projets associatifs encouragés par l'administration de l'école (exemple : gestion d'une Junior Entreprise, organisation d'un forum de rencontres étudiants /entreprises (env. 5000 étudiants), bureau des Arts qui organise des sorties culturelles, masters-class de musique, dessin, bureau des Sports qui organise des rencontres sportives étudiantes, sorties sportives,...),...)

Par ailleurs, j'invite les étudiants à contacter les anciens élèves dans des écoles qui les intéressent afin de se donner une idée plus précise (pour ma part, je serai ravie de répondre à des questions de ce type : camille.berdou@mines-paristech.fr).



Emploi du temps

liés à des cours à choisir (de manière à remplir un certains quotas de crédits universitaires). Il y a aussi certaines semaines spéciales, dédiées à des cours thématiques sur une semaine (dans le

2016-2017		Ingénieurs civils - Ecole des mines de Paris																		2ème année, S4						
		Les horaires sont donnés à titre indicatif ; seuls font foi les emplois du temps hebdomadaires affichés à l'école																								
		Educ. Zone C 04/02=>20/02			Athens Mars			Educ. Zone C 01/04=>18/04												2e ANNEE						
		lun 30/01	lun 6/02	lun 13/02	lun 20/02	lun 27/02	lun 6/03	lun 13/03	lun 20/03	lun 27/03	lun 3/04	lun 10/04	lun 17/04	lun 24/04	lun 1/05	lun 8/05	lun 15/05	lun 22/05	lun 29/05	lun 5/06	lun 12/06	lun 19/06	lun 26/06			
LUNDI	1																							1		
	2																							2		
	3																							3	L	
	m																							m	U	
	4																								4	N
	5																								5	D
MARDI	6																							6	I	
	hh1																							hh1		
	hh2																							hh2		
	1																							1	M	
	2																							2	A	
	3																							3	R	
MERCREDI	m																							m	D	
	4																							4	I	
	5																							5	E	
	6																							6	D	
	hh1																							hh1	I	
	hh2																							hh2		
JEUDI	1																							1	J	
	2																							2	E	
	3																							3	U	
	m																							m	D	
	4																							4	I	
	5																							5		
VENDREDI	6																							6		
	hh1																							hh1		
	hh2																							hh2		
	1																							1	V	
	2																							2	E	
	3																							3	N	
SABEDI	m																							m	D	
	4																							4	R	
	5																							5	E	
	6																							6	D	
	hh1																							hh1	I	
	hh2																							hh2		

Cases horaires - case 1 = 8h30 à 9h45 - case 2* = 10h00 à 11h15 - case 3 = 11h30 à 12h30 - case 3+ = 12h30 à 13h45 - case 4 = 14h00 à 15h15 - case 5 = 15h30 à 16h45 - case 6 = 17h00 à 18h15
 * dans certains cas, la case 2 peut commencer à 9h45 (par exemple en cas de séances doubles dans la matinée)

Matières	Codes	ECTS	Séances	Enseignements spécialisés			Enseignements facultatifs (hors crédits requis)		Total des ECTS pour le 4e semestre
Physique 3 - Noyaux et radioactivité	2214			Bloc 4A - 14 séances + examen - 2 ECTS			Bloc 4E - 10 séances + examen - 1 ECTS		28 dont crédits d'enseignements spécialisés 9 (sur 12)
Projet mécatronique 2	3134			ES Evaluation des coûts	S9524	Optimisation	S1734		
Electronique	3224			Statistiques Bis : rattrapage (AST + S3)	S1114	Systèmes d'information	S1934		
Matériaux pour l'ingénieur	6134			Bloc 4 B - 30 séances - examen dans la semaine - 2 ECTS			Bloc 4C - 18 séances + examen - 2 ECTS		
Langues vivantes				Cours ParisTech - Athens	S8924	Du matériau au nano : un aperçu de la phys	S2634		
Option				Bloc 4 C - 18 séances + examen - 2 ECTS			Bloc 4D - 30 séances + examen - 3 ECTS		
Soutenance des "53"				Apprentissage artificiel	S1324	Systèmes énergétiques	S3734		
Vacances de neige			Semaine du lundi 30 janvier	Processus stochastiques avancés (nouveau)	S1424	Dynamique des fluides expérimentale et numérique	S3834		
Vacances de printemps			Semaines des 3 et 10 avril	Systèmes de motorisation électrique	S3424	Risques naturels	S4134		
Cartel des Mines			28 avril 2017	Biotechnologies industrielles (nouveau)	S3624	Economie industrielle	S9234		
Stage Ingénieur			à partir du mercredi 31 mai	Dynamique des sciences et techniques	S9324	Cycle de vie des systèmes énergétiques	S3125		
				Economie de l'environnement	S9424	Géophysique de la subsurface (stage)	S4225		
						Introduction aux nanomatériaux	S6226		
						Sciences de la conception	S9724		
								Acte d'Entreprendre AST	S9024
								Acte d'Entreprendre 2A - suite S9003	S9054
								Culture et création contemporaines	S9204
								Option Sport (facultatif)	S8714

modification depuis la dernière édition



Seconde présentation

Je suis à l'école Mines ParisTech: école d'ingénieurs à Paris (Paris même, pas comme l'X ou Centrale qui sont beaucoup plus loin).

J'ai choisi mon école au moment des concours (j'ai passé X, Mines et Centrale en filière MP, pas les CCP ni E3A car ces écoles ne m'intéressaient pas et je savais que je pouvais prétendre à des écoles plus prestigieuses. Mon choix était celui du préparatoire endurci, la tête dans le guidon. Je n'ai pas été admissible à l'X ni à Centrale Paris, j'ai donc fait mon choix Mines-Ponts-Télécom-Supélec-ENSTA-ENSAE sur SCEI, et j'ai eu la chance d'avoir mon premier choix.

Si je devais refaire mon choix aujourd'hui, je ferais le même, et je pense que même si j'étais admissible à Centrale et à l'X, je mettrais toujours les Mines en premier. (à l'époque, j'aurais mis X-Mines-Centrale mais je me suis rendu compte que les Mines offrent de bien meilleures possibilités que l'X).

Et pourtant, l'organisation de l'école a ses défauts. Grand point négatif : en première année, quasiment aucun cours n'est optionnel, et il est donc difficile de faire plus de ce qui nous plait. En deuxième année, on garde encore quelques matières dont on se serait bien passées, et qui ont pour unique but de légitimer le titre d'ingénieur généraliste du diplôme. Il faut aussi savoir que les professeurs sont loin d'avoir la même pédagogie que les professeurs de la CPGE. Globalement, s'ils sont quasi-tous très compétents sur leur sujet, leurs cours sont souvent f bus, en tout cas dans les matières scientifiques du tronc commun, à quelques exceptions près.

Mais l'école a aussi de nombreuses qualités, la première étant un très grand nombre d'enseignements hors du commun. Les MIG en première année permettent de découvrir des entreprises et des problématiques de première importance dans les secteurs de l'énergie, la santé, l'informatique, l'industrie. Beaucoup d'enseignements sont basés sur des projets (informatique, entrepreneuriat, polémique sociétale, mécatronique, finance, marketing). Les Mines participent aussi aux semaines PSL et Athens d'échange d'étudiants avec d'autres écoles et universités de Paris et d'Europe, semaines particulièrement passionnantes avec des cours de très bonne qualité. Nous avons aussi des options (une sorte d'équivalent aux Minors anglo-saxons) que nous choisissons sur le domaine de notre choix, et dont les cours sont très bons. En définitive donc, si les défauts sont dans les cours du tronc commun, quasiment tous les autres cours et les enseignements un peu exotiques sont très bons.

Aux Mines, nous accueillons aussi beaucoup "d'amphis entreprises". Ce sont des présentations que des entreprises viennent faire aux Mines, accompagnées de cocktails où les élèves peuvent parler personnellement aux recruteurs pour poser leurs questions. Nous avons la chance d'être démarchés et d'avoir, par le réseau très fort des anciens élèves, beaucoup d'occasions où les entreprises et les offres de stage ou d'emploi viennent à nous. L'école organise aussi beaucoup de voyages et aide beaucoup les élèves financièrement pour leurs déplacements à l'étranger dans le cadre de l'école.



Suite

En ce qui concerne mon emploi du temps, le nombre d'heures que je passe à travailler par semaine, soyons clairs : on ne pense pas comme ça en école. Les cours prennent entre 20h et 35h par semaine, et l'emploi du temps est délivré de manière hebdomadaire par la Direction des Etudes. Il est rare de savoir exactement les cours qu'on aura deux semaines plus tard. Le travail personnel est concentré sur les projets (la quasi-totalité du temps menés en groupe) plus que sur les cours académiques, car les livres de cours sont autorisés pendant les examens, ce qui permet de limiter grandement ses efforts et sa compréhension des sujets abordés (ce qui n'est pas une si mauvaise chose en soi : il faut savoir, en tant qu'ingénieur, se débrouiller dans un domaine que l'on ne connaissait pas la veille). En ajoutant aux projets les associations et les sports, on peut très très vite arriver à n'avoir plus une seule seconde à soi, sans pourtant jamais considérer cela comme du travail, en tout cas au sens premier du terme. Le travail existe, mais il est extrêmement différent dans ses formes et ses méthodes.

Par semaine, on a souvent, en comptant les langues (anglais obligatoire plus 1 à 3 langues au choix) une petite dizaine de matières différentes dans une semaine, et dans l'année, on passe sur une vingtaine (ou plus) de matières différentes.

Les attentes des enseignants sont assez réalistes. Ils savent que leur cours n'est pas le seul que nous avons, et s'il est possible d'apprendre énormément sur chaque sujet, il est aussi possible de faire un minimum syndical assez réduit tant qu'on sait se débrouiller à l'examen.

Mes années de prépa m'ont essentiellement amené ici, et apportent les bases solides qu'il faut posséder pour s'attaquer à n'importe quelle matière scientifique dans le travail d'un ingénieur (matériaux, physique, optimisation mathématique...). Mais il faut surtout voir que si les élèves réussissent en école et deviennent de bons ingénieurs ensuite, c'est parce qu'ils ont eu un cerveau suffisamment résistant pour survivre à la prépa, et non par les connaissances acquises pendant leur formation. La formation en prépa est technique, on ne peut pas tricher. En école, on apprend à se débrouiller par soi-même et à mener un projet à bien alors qu'on a aucune connaissance préalable, et aucun cours.

Personnellement, je me dirige vers le domaine de l'informatique. Je pars en juillet pour un stage à New York dans le domaine de la Data Science et du Software Engineering.

Enfin, je dirai que l'école des Mines m'a fait comprendre que tout était possible si l'on s'en donne les moyens, que personne ne sait exactement ce qu'il fait, mais que ça n'empêche pas de faire de grandes choses. Le principe éducatif implicite pourrait se traduire ainsi : "Mettons les élèves dans la merde pour qu'ils apprennent à s'en sortir". C'est parfois exaspérant car on a l'impression de ne pas avoir assez de cours, mais on sait qu'on pourra apprendre sur le tas dans n'importe quelle situation.



Ecole Polytechnique

1/ Comment avez-vous choisi votre école ?

C'est une école qui offre une formation académique et humaine très riche et complète (comme son nom l'indique) les enseignants sont de qualité reconnue (souvent internationalement). C'est aussi une école fortement reconnue par les entreprises, des universités étrangères renommées et de bons laboratoires de recherche.

Enfin, je n'ai sans doute pas négligé le prestige de cette école et la volonté de faire partie d'une grande promotion (500 étudiants dont 20% internationaux) dans mon choix.

2/ Quel concours avez vous passé ? : Concours MP option informatique

3/ Que pensez vous de l'organisation de votre école ?

L'école repose sur deux directions (études ; formation humaine et militaire). Ces directions sont dotées de nombreux services aux diverses fonctionnalités rendant son fonctionnement plutôt efficace. L'intérêt de cette double direction est d'atteindre un juste équilibre entre les études théoriques et la préparation à notre future vie professionnelle (l'inconvénient pouvant être l'entente parfois difficile entre les deux).

Ainsi je bénéficie, en plus d'une formation académique de très haut niveau, de cette « formation humaine et militaire » que l'on ne trouve pas dans la plupart des autres écoles d'ingénieur. Basée au quotidien sur notre vie de groupe (organisée par sections) et la pratique d'un sport a pour avantage d'aider à la cohésion intra et inter promotions et favorise l'échange entre nous (élèves sortant pour l'ensemble de prépas et issus d'horizons divers).

4/ Quels sont les attentes des enseignants en grande école ?

Les enseignants n'ont à vrai dire pas d'attente à priori, ils nous offrent des connaissances et sont très disponibles pour échanger, nous en faisons ce que nous voulons.

Toutefois l'attente vient de la direction des études qui demande une présence aux cours et un niveau à avoir aux différentes épreuves. Niveau que la quasi-totalité des X atteignent sans problème et qui ne représente pas pour nous un objectif. Le but est plutôt d'avoir des résultats nous rendant compétitifs pour la suite des études.



CentraleSupélec

1/ Comment avez-vous choisi votre école ?

Par rapport au classement de l'école et à la difficulté de l'obtenir via les concours

2/ Quel concours avez vous passé ?

X, Mines, CentraleSupélec, CCP

3/ Que pensez vous de l'organisation de votre école ?

Positif : Vie associative riche, beaucoup de liberté dans le choix du parcours

Négatif : trop généraliste, matières obligatoires qui ne nous intéressent pas forcément.

4/ Quels sont les attentes des enseignants en grande école ?

ils sont exigeants dans les Matières scientifiques (Maths/Physique)

5/ Organisation de travail :

- Combien de matières ? : 24
- Combien de cours par jour ? : 6h
- Combien d'heures de cours par semaine ? : 30
- Comment s'organise votre travail personnel ? La majorité du travail personnel est réalisé le week-end
- Combien d'heures de travail personnel par semaine ? 8h

6/ Avez-vous intégré une grande ECOLE après une prépa ? oui

- si oui :

Quels sont les différences entre cours prépa et cours en grande ECOLE ? : Cours en amphi, moins de démonstrations, plus concret.

7/ Qu'est ce que vos années de prepa vous ont apporté dans vos études en grande ECOLE?

Déjà vu certains points de cours, efficacité de travail.

10/ Autres informations. :

La vie associative est un élément majeur de l'école qu'il faut ajouter au temps de travail et surtout à l'apport des cours.



Ecole Polytechnique

5/ Organisation de travail :

- Combien de matières ? Aux choix : minimum 3 matières scientifiques par période (4 périodes par an) plus deux langues obligatoires. A cela s'ajoute l'étude de sciences sociales et management ainsi que la pratique sportive.
- Combien de cours par jour ? 4 en moyenne
- Combien d'heures de cours par semaine ? de 30 à 40 selon la motivation
- Comment s'organise votre travail personnel ? Gestion autonome des divers impératifs
- Combien d'heures de travail personnel par semaine ? De même

6/ Avez-vous intégré une grande ECOLE après une prépa ? Oui

- si oui : **Quels sont les différences entre cours prépa et cours en grande ECOLE ?**

Les cours en grande école sont des cours magistraux, ils demandent donc plus d'attention. Toutefois la demande d'investissement « minimale » (en nombre d'heures passées à étudier) est inférieure. Nous assistons toutefois à des cours de type TD pour chaque matière pour illustrer les cours en amphithéâtre.

7/ Qu'est ce que vos années de prepa vous ont apporté dans vos études en grande ECOLE?

Elles m'ont, tout d'abord apporté de solides bases scientifiques en terme de savoir « pur et dur » mais aussi et surtout en matière de raisonnement. Enfin les années de prépa furent tout simplement pour moi l'occasion de gagner en maturité en sortie de lycée : gestion de son temps entre travail/sport/famille/amis (plus si affinité) qui n'est absolument pas évidente. Cette maturité est absolument nécessaire en école : les études sont certes moins contraignantes mais perdent leur « monopole » face aux autres activités notamment l'investissement dans les associations étudiantes et les diverses festivités.

8/ Quelles sont vos ambitions professionnelles ?

Elles n'ont encore rien de précis. J'ai la chance d'être dans une école dans laquelle je peux saisir de très nombreuses opportunités à travers le monde entier. Le plus dur est (encore) de choisir une voie dans laquelle m'investir pleinement. Je m'oriente pour le moment vers l'étude des mathématiques financières et de l'estimation de risques. Les divers stages de mon cursus à l'X aideront à cette orientation.